



Breaking the Colour Barrier

Matériel Pédagogique

Shantelle Browning-Morgan
Greater Essex County District School Board

Héritage et Identité : Changer les Familles et les Traditions

- ❖ Plan de cours de deuxième année
- ❖ Études sociales
- ❖ Arts linguistiques
- ❖ Écriture
- ❖ Lecture

Ontario
Trillium
Foundation



Fondation
Trillium
de l'Ontario



University
of Windsor

CENTRE
FOR DIGITAL
SCHOLARSHIP



Plan de cours de Deuxième Année

Cours: Études sociales/ Arts Linguistiques
Niveau: 2
Sujet: Héritage et Identité: Le Changement de Traditions Familiales et Communautaires.
Temps estimée: 3-4 périodes de 35 minutes

Attentes du Curriculum

Études sociales

A 1.2 Les étudiants vont comparer la structure et quelques unes des traditions et célébrations avec les membres de leurs familles et celles de leurs pairs.

A 2.2 Les étudiants vont amasser et organiser des informations par rapport aux traditions du passé et du présent dans leur famille et dans la communauté à laquelle ils appartiennent en utilisant des sources primaires et/ou secondaires, qu'ils ont acquis eux-mêmes ou qui leur ont été fournis.

A 3.2 Les étudiants vont identifier différents groupes dans leur communauté et décrire quelques unes des façons comment ces groupes contribuent à la diversité du Canada.

A 3.4 Les étudiants vont décrire des traditions et des célébrations significatives pour leurs familles, leurs pairs et leur communauté, ainsi que d'autres communautés du Canada.

Arts Linguistiques

Communication Orale

1.1 Les étudiants vont identifier des raisons d'écouter dans différentes situations, formelles et informelles, fixer des objectifs personnels d'écoute, avec des supports et des directives.

2.1 Les étudiants vont identifier différentes raisons qui justifient de parler.

2.3 Les étudiants vont communiquer des idées, des opinions et de l'information d'une manière claire et cohérente en utilisant des motifs organisationnels simples et appropriés.

2.4 Les étudiants vont choisir une variété de mots et de phrases appropriés pour communiquer précisément leur signification et engager l'intérêt du public visé.

2.7 Les étudiants vont utiliser différents supports visuels pour supporter ou améliorer leurs présentations orales.

Lecture

1.1 Les étudiants vont lire différents textes littéraires et informatifs.

1.4 Les étudiants vont démontrer leur compréhension de textes en reracontant l'histoire ou en reformulant l'information tirée du texte, avec l'inclusion de quelques détails intéressants.

1.6 Les étudiants vont approfondir leur compréhension des textes en établissant des liens entre les idées abordées et leurs expériences et connaissances antérieures, avec d'autres textes familiers et avec le monde qui les entoure.

Écriture

1.1 Les étudiants vont identifier le sujet, la raison, le public visé et la forme d'écriture.

1.2 Les étudiants vont générer des idées par rapport à un sujet potentiel en utilisant différentes stratégies et ressources.

1.3 Les étudiants vont amasser des informations pour appuyer leurs idées d'écriture de différentes manières et/ou de différentes sources.

1.4 Les étudiants vont trier des idées et des informations pour leur projet d'écriture de différentes manières avec des supports et des directives.

Qu'est-ce que les étudiants vont pouvoir faire?

Les étudiants vont:

- Utiliser différentes stratégies de compréhension de lecture avant, pendant et après la lecture pour comprendre des textes.
- Démontrer une compréhension de l'histoire.
- Suivre des directives afin de compléter un projet.
- Comparer les traditions/célébrations familiales avec les traditions d'un camarade de classe.
- Collaborer avec un camarade pour inventer une fête pour honorer les Chatham Coloured All-Stars.
- Écrire des phrases complètes avec la ponctuation appropriée.
- Communiquer leurs idées et leurs informations à l'oral d'une manière claire et cohérente, en utilisant une vitesse, un ton et un volume appropriés.
- Maintenir le contact visuel lorsqu'ils font une présentation orale.
- Utiliser un vocabulaire relié au sujet à l'étude.
- Laisser des espaces entre les mots lors de l'écriture.
- Écrire les mots familiers correctement
- Utiliser différentes stratégies pour écrire les mots non familiers.

Comment est-ce que les étudiants seront évalués?

Les grilles d'évaluation seront utilisées pour évaluer l'écriture et la communication orale. Les étudiants vont donner une présentation au sujet de leur fête, en discutant de tous les éléments requis. Ils vont montrer le dessin sur le calendrier et le décrire. Encourager les étudiants à ne pas lire les phrases écrites sur leur papier.

Matériel/Ressources

- Articles au sujet de l'événement des Blue Jays'
- Images de l'équipe
- Crayons de couleur, marqueurs
- Feuilles de travail

Connaissances Antérieures et Compétences

Les étudiants doivent savoir:

- Comment écrire une phrase complète

- Comment démontrer un comportement d'écoute lorsque quelqu'un parle
- L'importance des célébrations et des traditions

Il est bénéfique pour les étudiants de savoir que lors des années 1800, cinq familles noires se sont installées le long du Ruisseau McGregor dans le petit village de Chatham, connu sous le nom des «Fourchettes». Le village est aussitôt devenu un abri pour les esclaves échappés qui fuyaient l'esclavage et l'oppression des États-Unis. En 1850, un tiers de la population de Chatham était noire.

Arrivés là, les noirs à Chatham ont réussi dans le domaine du commerce, de l'éducation, de la médecine, dans les sports et dans les arts littéraires et culturels. Des échos de leur succès ont attiré dans la région des noirs en provenance de partout à travers l'Amérique du Nord.

L'histoire des noirs à Chatham est non seulement de signification locale; les années de contribution noire et leur participation dans le Sud de l'Ontario a laissé une impression fondamentale sur le paysage national.

S'il-vous-plait visitez <https://ckbhs.org> pour d'autres informations au sujet de l'histoire des Noirs à Chatham.

Il est important de noter que les termes «colorés» et «nègres» ne sont plus des termes acceptables. «Noirs» et «Afro-Canadien» sont utilisés pour se référer aux Canadiens de descendance Africaine.

Vocabulaire

Défi

Injustice

Célébration

Tradition

Symbole

Barrières

Succès

Similitudes

Différences

Stratégies d'Enseignement

POUR COMMENCER

Avant d'introduire le projet de fêtes, demander aux étudiants de penser à un défi qu'ils ont surmonté et féliciter chaque étudiant lorsqu'ils partagent leurs histoires. En discutant des défis personnels, leur demander pourquoi ils n'ont jamais lâché et comment ils se sont sentis après avoir surmonté leur défi.

Informez les étudiants de ce qu'ils vont apprendre au sujet d'une équipe de baseball en provenance de Chatham en Ontario, qui a surmonté quelques défis. Leur demander s'ils aiment le baseball et si oui, quelles sont leurs équipes préférées. Encouragez les étudiants à prédire quelques défis que l'équipe de baseball pourrait avoir vécus. Montrez aux étudiants l'article intitulé « Star Treatment ». Demandez des questions par rapport à ce qu'ils voient et ce qu'ils pensent au sujet de l'article.

Distribuez l'histoire « Tout au sujet des Chatham Coloured All-Stars » aux étudiants.

Avant la lecture

- Quel est le sujet de l'histoire selon toi?
- Qu'est-ce que tu connais au sujet des images sur la feuille de travail?
- Est-ce que quelque chose sur la page te rappelle quelqu'un que tu connais ou quelque chose que tu as fait?
- Après avoir regardé la page, qu'est-ce que tu te demandes?

Pendant la lecture

- As-tu déjà été traité injustement?
- Comment est-ce que tu t'es senti?
- Qu'est-ce qui te vient en tête en ce moment?
- Peux-tu me reformuler dans tes propres mots, ce que nous avons lu jusqu'à présent?

Après la lecture

- C'était quoi le message principal de l'histoire?
- Pourquoi penses-tu que les Blue Jays de Toronto ont célébré les All-Stars?
- Quelles questions aimeriez-vous poser aux Chatham Coloured All-Stars?
- Quelle est la chose la plus importante à se rappeler à leur sujet?
- Peux-tu raconter l'histoire dans tes propres mots?

AU TRAVAIL

Discuter des fêtes et des traditions. Demander aux étudiants de partager quelques fêtes et des traditions qu'ils célèbrent. Ensuite, les étudiants vont compléter la feuille de travail "Ma Famille Célèbre". Aussitôt complétée, les étudiants vont partager leurs réponses avec un camarade de classe. Ils sont encouragés à discuter des similarités et des différences.

ACTIVITÉ FINALE

Revoir les directives pour le projet de fête. Comme les Blue Jays de Toronto, les étudiants vont honorer les Chatham Coloured All-Stars. Par conséquent, ils vont créer une fête. Aussitôt qu'ils comprennent toutes les attentes, ils vont discuter de leurs idées avec un partenaire et compléter un organisateur graphique. Ils sont encouragés à écrire des phrases complètes et à offrir des explications pour leurs choix (ex: Des personnes vont manger des chiens-chauds et des arachides ce jour-là, car il s'agit de la nourriture vendue aux stades de baseball"). Afin qu'ils reçoivent une rétroaction pour leur organisateur graphique, ils vont compléter le tableau avec des phrases complètes (ex: "Le nom de notre fête est la "Journée All-Star". Elle est célébré le 5 juillet parce que..."). Sur la page du calendrier, les étudiants vont dessiner et colorier des images qui reflètent leur fête. Ils vont aussi écrire le mois, le jour et les dates sur le calendrier.

Ils doivent inclure les choses suivantes:

- Un nom pour la fête
- Un symbole
- La date
- La signification de la fête
- Des vêtements spéciaux
- La nourriture
- Des traditions
- Des couleurs
- Une catégorie bonus

ACTIVITÉ FINALE

Les étudiants vont présenter leurs calendriers et leurs fêtes à la classe.

EXTENSION

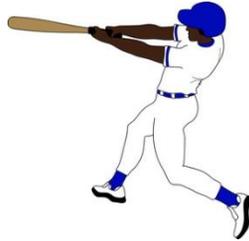
Les étudiants vont coller leurs pages de calendrier sur du papier construction et former un panneau d'affichage.

Les étudiants vont écrire une histoire au sujet des Chatham Coloured All-Stars.

Les étudiants vont recréer des scènes de l'histoire qu'ils ont apprises au sujet des Chatham Coloured All-Stars.

Tout au Sujet des Chatham Coloured All-Stars

Dans les années 1930, dans le petit village de Chatham en Ontario, un groupe d'hommes se sont regroupés et ont formé une équipe de baseball. Ils s'appelaient les Chatham Coloured All-Stars.



Malgré qu'ils étaient reconnus et populaires, ils étaient parfois traités injustement. Par exemple, ils n'avaient pas la permission de manger dans certains restaurants ou de dormir dans certains hôtels à cause de leur couleur de peau. Une fois, une équipe n'a pas voulu jouer contre eux parce que les joueurs étaient noirs.

Cependant, l'équipe n'a pas laissé tomber son rêve. En 1934, ils ont gagné le championnat de l'Ontario. Ils étaient la première équipe entièrement noire à le faire.



En 2002, les Blue Jays de Toronto ont honoré les Chatham Coloured All-Stars avec une journée spéciale. Les Blue Jays ont porté des répliques des uniformes des All-Stars. Ils ont partagé l'histoire de l'équipe et ils ont célébré leurs succès.

Les Chatham Coloured All-Stars nous ont appris ce que veut dire de «ne jamais abandonner», même en temps difficile. Ils sont des Canadiens courageux.



Les Chatham Coloured All-Stars

Créer un Projet de Fête

Avec un partenaire, créez une fête en l'honneur de l'équipe de baseball les Chatham Coloured All-Stars. Il faut répondre à toutes ces questions.



Quel est le nom de la fête?

Pourquoi est-ce que c'est une fête importante?

Quand est-elle célébrée?

Quelles couleurs sont associées avec la fête?

Quel est le symbole pour cette fête?

Nomme une tradition spéciale.

Quel vêtement spécial est porté?

Quelle nourriture spéciale est mangée?

*Ajoutez votre propre question et répondez-y. Soyez créatifs!



Étape 1. Lisez l'histoire.

Étape 2. Lisez les directives.

Étape 3. Remplissez la page "Ma Famille Célèbre" au sujet d'une fête spéciale que votre famille célèbre.

Étape 4. Complétez l'activité de remue-méninges. Soyez créatifs et uniques

Étape 5. Apportez l'activité de remue-méninges à votre enseignant(e).

Étape 6. Remplissez le tableau avec vos réponses corrigées. Chaque partenaire doit remplir son propre tableau.

Étape 7. Dessinez et coloriez des images qui représentent votre fête sur le calendrier.

Étape 8. Remplissez le mois, les jours de la semaine et les dates sur vos calendriers.

N'oubliez pas d'inclure votre journée spéciale!

Étape 9. Présentez votre tableau et calendrier à la classe.



December 2015

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Ma famille célèbre

Date

Nom _____

Nourriture

Pourquoi?

Nom de la fête

Vêtements spéciaux

Une tradition

Couleurs

Symboles





The Chatham Coloured All-Stars

Créer un Projet de Fête Page de Remue-méninges

Nom _____

Pourquoi est-ce que c'est
une fête importante?

Date

Couleurs

Nom de la fête

Une tradition spéciale

Symboles

Vêtements spéciaux

Nourriture

Ton idée prend cette
place



The Chatham Coloured All-Stars

Projet de Fête

Nom _____

Nom	
Pourquoi?	
Nourriture	
Symboles	
Vêtements	
Une tradition spéciale	
Date	
Couleurs	