



# Breaking the Colour Barrier

## Matériel Pédagogique

---

*Shantelle Browning-Morgan*  
Greater Essex County District School Board

### Les Chatham Coloured All-Stars

- ❖ **Plan de cours de troisième année**
- ❖ **Arts linguistiques**
- ❖ **Communication Orale**
- ❖ **Écriture**
- ❖ **Lecture**

Ontario  
Trillium  
Foundation



Fondation  
Trillium  
de l'Ontario



University  
of Windsor

CENTRE  
FOR DIGITAL  
SCHOLARSHIP



## Plan de cours de Troisième Année

<b>Cours:</b> Arts Linguistiques
<b>Niveau d'études:</b> 3
<b>Sujet:</b> Les Chatham Coloured All-Stars
<b>Temps Estimée:</b> 3 périodes de 35 minutes

### Attentes du Curriculum

#### Communication Orale

- 1.2 Les étudiants vont démontrer une compréhension d'un comportement d'écoute appropriée en utilisant des stratégies d'écoute active dans différentes situations, incluant des travaux de groupe.
- 1.3 Les étudiants vont identifier différentes stratégies d'écoute et de compréhension et les utiliser de façon appropriée, afin de comprendre et de clarifier la signification de textes oraux de plus en plus complexes.
- 1.4 Les étudiants vont démontrer une compréhension des informations et des idées dans des textes oraux de plus en plus complexes de manières variées.
- 1.6 Les étudiants vont améliorer leur compréhension de textes oraux en faisant des connexions et en comparant les idées et l'information, à leurs propres connaissances, expériences et vécu; d'autres textes, incluant des textes imprimés et visuels; et au monde qui les entoure.
- 2.4 Les étudiants vont utiliser les mots et les phrases appropriés à leur vocabulaire incluant un langage inclusif et non-discriminatoire, ainsi que des techniques stylistiques appropriées à la raison et au contexte, pour bien communiquer leur signification et engager l'intérêt de leur public visé.

#### Lecture

- 1.1 Les étudiants vont lire une variété de textes littéraires et informatifs.
- 1.2 Les étudiants vont identifier différentes raisons pour lire et choisir du matériel de lecture approprié à ces raisons.
- 1.3 Les étudiants vont identifier différentes stratégies de compréhension de lecture et les utiliser de façon appropriée avant, pendant et après la lecture pour bien comprendre les textes.
- 1.4 Les étudiants vont démontrer une compréhension de différents textes en identifiant les idées importantes et quelques détails qui les supportent.
- 3.1 Les étudiants vont automatiquement lire et comprendre les mots souvent lus, dont les mots utilisés régulièrement et ceux qui inspirent un intérêt ou une signification personnelle, dans différents contextes de lecture.
- 3.2 Les étudiants vont prédire la définition des mots non familiers et rapidement la déterminer, en utilisant différentes stratégies.

#### Écriture

- 1.1 Les étudiants vont identifier le sujet, la raison, le public visé et la forme d'écriture.
- 1.2 Les étudiants vont générer des idées par rapport à un sujet potentiel, en utilisant différentes stratégies et de ressources.
- 1.4. Les étudiants vont trier des idées et des informations pour leur projet d'écriture de manières variées.

- 2.1 Les étudiants vont écrire de courts textes de formes variées.
- 2.4 Les étudiants vont varier la structure de leurs phrases et maintenir la continuité en utilisant des mots de transition pour combiner des phrases simples et utiliser des mots qui indiquent le temps et la séquence pour créer des liens entre les phrases.
- 3.1 Les étudiants vont bien écrire les mots familiers.
- 3.2 Les étudiants vont écrire les mots non familiers en utilisant différentes stratégies qui impliquent la compréhension des relations son-symbole, la structure des mots, les définitions et les généralisations d'orthographe.
- 3.3 Les étudiants vont confirmer l'orthographe et les définitions des mots ou le choix d'un mot en utilisant diverses ressources.
- 3.4 Les étudiants vont utiliser la ponctuation pour aider à communiquer la signification qu'ils veulent.
- 3.5 Les étudiants vont utiliser des parties de leurs discours de façon appropriée pour communiquer leur signification clairement.
- 3.6 Les étudiants vont revoir et corriger leur écriture.

### **Qu'est-ce que les étudiants vont pouvoir faire?**

Les étudiants vont:

- Utiliser différentes stratégies de compréhension de lecture avant, pendant et après la lecture pour comprendre les textes.
- Démontrer une compréhension de l'histoire.
- Utiliser les éléments requis pour écrire un paragraphe.
- Utiliser des nouveaux mots de vocabulaire dans un autre contexte.
- Utiliser des mots de transition.
- Utiliser des mots reliés au temps (premièrement, ensuite, prochainement, avant, finalement).
- Repérer des mots dans le texte.
- Revoir les synonymes et les antonymes.
- Écrire des phrases qui ont du sens.
- Écrire des phrases complètes avec la ponctuation et l'orthographe appropriées.
- Utiliser des stratégies pour écrire des mots non familiers.
- Communiquer leurs idées et leurs informations d'une manière claire et cohérente.
- Rester sur le sujet.

### **Comment est-ce que les étudiants seront évalués?**

Une grille d'évaluation sera utilisée pour évaluer le paragraphe.

### **Matériel/ Ressources**

- Activités imprimables
- Une photo des Chatham Coloured All-Stars
- Dictionnaires

## Connaissances Antérieures et Compétences

Revoir:

- Comment écrire une phrase complète/comment écrire un paragraphe
- Comment maintenir la continuité en utilisant des mots de transition pour combiner des phrases simples et en utilisant des mots qui indiquent le temps et la séquence pour lier les phrases

Il est bénéfique pour les étudiants de savoir que lors des années 1800, cinq familles noires se sont installées le long du Ruisseau McGregor dans le petit village de Chatham, connu sous le nom des «Fourchettes». Le village est aussitôt devenu un abri pour les esclaves échappés qui fuyaient l'esclavage et l'oppression des États-Unis. En 1850, un tiers de la population de Chatham était noire.

Arrivés là, les noirs à Chatham ont réussi dans le domaine du commerce, de l'éducation, de la médecine, dans les sports et dans les arts littéraires et culturels. Des échos de leur succès ont attiré dans la région des noirs en provenance de partout à travers l'Amérique du Nord.

L'histoire des noirs à Chatham est non seulement de signification locale; les années de contribution noire et leur participation dans le Sud de l'Ontario a laissé une impression fondamentale sur le paysage national.

S'il-vous-plaît visitez <https://ckbhs.org> pour d'autres informations au sujet de l'histoire des Noirs à Chatham.

Il est important de noter que les termes «colorés» et «nègres» ne sont plus des termes acceptables. «Noirs» et «Afro-Canadiens» sont utilisés pour se référer aux Canadiens de descendance Africaine.

## Stratégies d'Enseignement

### POUR COMMENCER

Demander aux étudiants de nommer diverses équipes de baseball dont ils ont entendu parler. Demander s'ils ont entendu parler des Chatham Coloured All-Stars. Demander s'ils peuvent trouver Chatham sur une carte géographique.

Montrer l'image de l'équipe et demander des questions pendant que les étudiants analysent la photo.

- Qu'est-ce que tu observes en premier?
- Qui est-ce que tu vois?
- Quels objets est-ce que tu vois?
- Quelle est la relation entre ces personnes?
- Quand est-ce que tu penses que cette photo a été prise? Comment le sais-tu?
- Qu'est-ce qu'ils portent?
- Pourquoi est-ce qu'ils portent ces vêtements?
- Qu'est-ce que tu penses qui est arrivé immédiatement avant la prise de photo?
- Qu'est-ce que tu penses qui est arrivé immédiatement après la prise de photo?
- Qu'est-ce que tu vas te souvenir le plus au sujet de cette photo?
- Quelles questions avez-vous encore au sujet de cette photo?

Distribuer l'histoire «Tout au sujet des Chatham Coloured All-Stars» aux étudiants. Demander aux étudiants d'analyser les deux pages.

#### Avant la lecture

- Quel est le sujet de l'histoire?
- Pourquoi penses-tu que c'est ce sujet?
- Est-ce que quelque chose dans ces pages te rappelle quelque chose que tu as fait ou quelqu'un que tu connais?
- Qu'est-ce que tu connais au sujet des images sur ces deux pages?
- Qu'est-ce que tu te demandes?

#### Pendant la lecture

- Comment est-ce que tu imagines que tu te sentirais de ne pas pouvoir aller à un certain restaurant à cause de la couleur de ta peau?
- Qu'est-ce que tu penses qui va arriver à l'équipe?
- Est-ce que tu te demandes quelque chose à l'instant?
- As-tu déjà fait face à un défi?
- Est-ce que tu penses qu'ils ont dû changer leur nom lorsqu'ils se sont inscrits? Pourquoi?
- Peux-tu me dire ce qu'on a lu jusqu'à présent?

#### Après la lecture

- Quel est le message principal de l'histoire?
- Quelles questions aimerais-tu poser aux membres de l'équipe?
- Peux-tu raconter l'histoire dans tes propres mots?
- Quelle est la chose la plus importante à te souvenir au sujet de l'équipe?
- Connais-tu quelqu'un qui a surmonté un défi?
- Comment est-ce qu'ils ont défié les croyances racistes?
- Comment est-ce qu'ils ont rassemblé la communauté?

#### **AU TRAVAIL**

Les étudiants vont compléter les activités de vocabulaire et les questions. Ils sont encouragés à utiliser des dictionnaires pour les assister.

#### **ACTIVITÉ FINALE**

Les étudiants vont écrire un paragraphe qui décrit un moment auquel ils ont fait face à un défi. Ils vont discuter comment ils ont surmonté le défi et comment ils se sentaient en lien avec leur succès. Ils vont écrire des idées dans la première boîte et écrire leur paragraphe dans la boîte en-dessous. Une fois terminé, ayez une discussion de classe au sujet de comment les étudiants sont similaires aux Chatham Coloured All-Stars.

#### **EXTENSION**

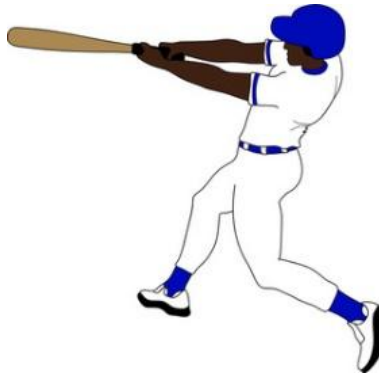
Les étudiants vont lire leurs paragraphes à la classe.

Les étudiants vont rejouer l'histoire.

Les étudiants vont écrire un paragraphe au sujet de comment ils sont similaires aux Chatham Coloured All-Stars.

## **Tout au sujet des Chatham Coloured All-Stars**

Pendant les années 1930, à Chatham en Ontario, un groupe d'hommes Afro-Canadiens ont formé une équipe de baseball du nom des Chatham Coloured All-Stars. À cette époque, les équipes étaient ségréguées, ce qui signifie que les joueurs noirs et les joueurs blancs ne pouvaient pas jouer ensemble dans la même équipe. Certains cinémas, hôtels, restaurants et coiffeurs étaient aussi ségrégués.



L'équipe a fait face à plusieurs défis. Partout où ils allaient, ils étaient traités différemment à cause de la couleur de leur peau. Une fois, une équipe a presque annulé une joute contre les All-Stars lorsqu'ils ont réalisé que les joueurs étaient noirs. À d'autres occasions, les joueurs n'avaient pas le droit de manger dans certains restaurants ou de rester dans certains hôtels. Malgré ces défis, l'équipe était déterminée à rester ensemble et à surmonter ces obstacles.



En 1934, l'équipe est entrée dans la Ligue de l'Association de Baseball de l'Ontario, en plus d'être la première équipe entièrement noire. L'équipe était enregistrée sous le nom des Chatham All-Stars pour éviter les problèmes raciaux. Les équipes étaient étonnées lorsqu'elles découvraient qu'elles avaient à jouer contre une équipe entièrement noire.



L'été suivant, les Chatham Coloured All-Stars ont marqué l'histoire lorsqu'ils sont devenus la première équipe entièrement noire et la première équipe de Chatham à avoir gagné le championnat de l'Association de Baseball de l'Ontario.



Les Chatham Coloured All-Stars sont des Canadiens courageux qui ont eu du succès malgré l'adversité. En plus d'avoir gagné le championnat provincial, ils ont confronté des croyances raciales, rassemblé la communauté et n'ont jamais abandonné leur rêve.





## Vocabulaire

Nom \_\_\_\_\_

A : Associe les mots de la colonne de gauche avec les définitions de la colonne de droite en écrivant la lettre appropriée dans la colonne du centre. Utilise différentes stratégies pour aider à prédire la signification de chaque mot.

Mot de vocabulaire		Définition
1. ségrégué		a) problèmes difficiles
2. défi		b) compris, apprendre au sujet d'une affaire
3. occasion		c) avoir du succès malgré ne pas avoir beaucoup de chance
4. malgré		d) séparé ou divisé
5. réalisé		e) égale entre
6. croyances		f) un certain temps ou événement
7. déterminé		g) en lien avec une province
8. surmonter les obstacles		h) prendre une décision et tout faire pour la réaliser
9. égalité		i) dans une situation difficile, malchance
10. provinciale		j) la qualité d'être égaux
11. adversité		k) ce qu'on croit être la vérité





B. En utilisant les mots de vocabulaire suivants de l'histoire, remplis les espaces vides.

**Des défis                    égalité                    ségrégués                    provinciale                    occasion**  
**surmonté les défis                    malgré                    adversité                    déterminée**  
**croyances                    réalisé**

1. À mon école, les cours d'éducation physique sont \_\_\_\_\_ . Les garçons ont leur propre cours et les filles ont le leur.
2. Malgré sa petite taille, elle était \_\_\_\_\_ à jouer dans l'équipe de ballon-panier.
3. Le docteur a dit qu'il ne marcherait jamais plus, mais il a \_\_\_\_\_ .
4. Lorsqu'elle s'est levée à 9:30 du matin, elle a \_\_\_\_\_ qu'elle était en retard pour l'école.
5. Je crois que \_\_\_\_\_ est une partie importante de la culture Canadienne.
6. Ma soeur a fait face à \_\_\_\_\_ après qu'elle s'est brisée la main. Par exemple, c'était très difficile d'écrire.
7. Les jeunes devraient jouer plus dehors et manger moins de cochonneries. Ce sont les \_\_\_\_\_ de mes parents.
8. En Ontario, le trillium est notre fleur \_\_\_\_\_ .
9. J'ai une bonne mémoire, mais à une certaine \_\_\_\_\_, j'ai oublié mes devoirs dans l'autobus.
10. \_\_\_\_\_ être dans un fauteuil roulant, il joue dans une équipe de ballon-panier.
11. Elle a démontré du courage face à l' \_\_\_\_\_ .

C. Regardez dans l'histoire et trouvez les synonymes pour les mots suivants.

1. hommes \_\_\_\_\_
2. cinéma \_\_\_\_\_
3. difficultés \_\_\_\_\_
4. restaurants \_\_\_\_\_
5. étonné \_\_\_\_\_

Un **synonyme** est un mot qui a la même définition.

Trouvez les antonymes pour les mots suivants.

1. intégrés \_\_\_\_\_
2. séparés \_\_\_\_\_
3. dernier \_\_\_\_\_
4. perdant \_\_\_\_\_
5. pour \_\_\_\_\_

Un **antonyme** est un mot qui a la définition opposée.



# Les Chatham Coloured All-Stars

Pour chaque lettre, écris un mot ou une phrase qui se relie à l'équipe des Chatham Coloured All-Stars.

exemple

C  
H  
A  
T  
H  
A  
M  
  
C  
O  
L  
O  
U  
R  
E  
D  
  
A  
L  
L  
  
S  
T  
A  
R  
S

B – **Balles** qui volent partout.

A – **Athlètes** courent rapidement pour les bases.

S – **Baseball** est un sport amusant.

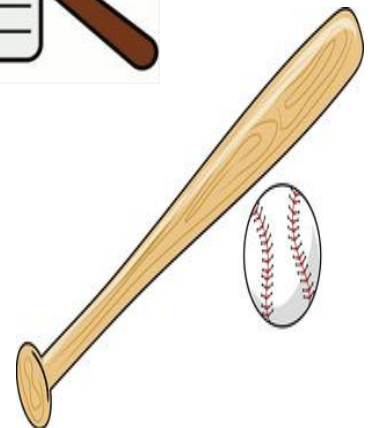
E – Les joueurs portent de l'équipement **spécial**.

B- Les **bases** sont remplies.

A – Les joueurs de baseball sont **athlétiques**.

L- Je joue pour une **ligue** de baseball.

L- On a **loué** le diamant de baseball.



# Cherchez et Trouvez

Nom \_\_\_\_\_

Cherchez dans l'histoire et trouvez les informations suivantes:

*Par exemple:*

*Le nom d'une équipe The Chatham Coloured All-Stars*

1. le nom d'une ville \_\_\_\_\_

2. le nom d'une province \_\_\_\_\_

3. deux couleurs \_\_\_\_\_

4. le nom d'un sport \_\_\_\_\_

5. 'aller' au passé composé \_\_\_\_\_

6. le pluriel de 'joueur' \_\_\_\_\_

7. un an \_\_\_\_\_

8. deux formes \_\_\_\_\_

9. une saison \_\_\_\_\_

10. un verbe qui signifie 'de mettre dans sa bouche, mâcher et avaler'

\_\_\_\_\_



## Questions

1. Malgré les divers défis auxquels l'équipe a fait face, elle a continué à jouer, même dans les villages où elle était traitée injustement. Qu'est-ce que ça nous indique au sujet des membres de l'équipe?

- a) Ils étaient lâches.
- b) Ils étaient déterminés.
- c) Ils aimaient le baseball.

2. Qu'est-ce que 'éviter' signifie dans le troisième paragraphe?

- a) aimer
- b) apprécier
- c) prévenir

3. Dans le quatrième paragraphe, qu'est-ce que 'marqué l'histoire' signifie?

- a) de faire quelque chose d'important qui n'a jamais été fait auparavant
- b) d'étudier le passé
- c) de répéter un succès du passé

Dans la boîte suivante, écris des idées dans un paragraphe qui décrit un moment où tu as fait face à un défi. Décris comment tu as surmonté ce défi et comment tu t'es senti suite à ton succès. Rappelle-toi d'utiliser des mots liens (ex : et, ou) et des mots qui indiquent le temps et la séquence (ex : en premier lieu, ensuite, ainsi, finalement, de plus).

Idées pour mon paragraphe

Écris ton paragraphe dans l'espace ci-dessous. Vérifie l'orthographe, la grammaire et la ponctuation.

### 3e Année Corrigé

A.

1. d
2. a
3. f
4. e
5. b
6. k
7. h
8. c
9. j
10. g
11. i

B.

1. ségrégué
2. déterminé
3. vaincre les obstacles
4. réalisé
5. égalité
6. défis
7. croyances
8. provincial
9. occasion
10. malgré
11. adversité

C.

1. hommes
2. cinéma
3. défis
4. restaurants
5. choqué

1. ségrégué
2. ensemble
3. premier
4. gagné
5. contre

Cherchez et trouvez

1. Chatham
2. Ontario
3. noire, blanc
4. baseball
5. être allé
6. joueurs
7. 1934
8. étoile, diamant
9. été
10. manger

Questions

1. b
2. c
3. a



# Grille d'évaluation de paragraphe



Nom \_\_\_\_\_

Écriture	En développement	Presque là	Bien	Excellent
J'écris clairement.	1	2	3	4
J'écris les mots familiers correctement.	1	2	3	4
J'ai des trucs pour m'aider à écrire les mots non familiers.	1	2	3	4
Je commence mes phrases avec une lettre majuscule.	1	2	3	4
Je termine mes phrases avec la ponctuation appropriée.	1	2	3	4
J'écris des phrases complètes qui font du sens.	1	2	3	4
Mon paragraphe est lié à la tâche assignée.	1	2	3	4
J'ai des idées et des détails pour appuyer.	1	2	3	4
Mes idées sont bien développées.	1	2	3	4
Je reste sur le sujet.	1	2	3	4
J'utilise des mots liens.	1	2	3	4
J'utilise des mots reliés au temps.	1	2	3	4
Commentaires:				Total: